

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи
Банзарова»
Институт педагогики и психологии
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«27» декабря 2024г.
Протокол №5

Программа учебной практики
Технологическая (психологическая) практика
Стационарная
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

1. Цель учебной практики - овладение современными методами и формами организации психологической деятельности, формирование на базе полученных теоретических знаний первичных профессиональных умений и навыков для последующего их использования в реальных условиях самостоятельной практической деятельности.

2. Задачи практики:

1) ознакомление с обобщенными трудовыми функциями, типовыми профессиональными задачами, структурой профессиональной деятельности психолога в реабилитационном центре;

2) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;

3) освоение основных методов, приемов и средств работы психолога формирование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в образовательной организации;

4) формирование умений проведения психодиагностического обследования детей разного возраста, воспитывающихся в реабилитационном центре.

3. Вид, способ, форма (формы) проведения практики.

Практика является учебной, стационарной и дискретной.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- о целях, задачах, функциях психолога в образовательной организации;
- методологические и теоретические основы общей психологии;
- формы и методы диагностики;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

уметь:

- использовать теоретические знания для решения практических задач;
- пользоваться методами исследовательской работы в психологии;
- интерпретировать результаты исследования;
- учитывать при психологическом сопровождении возрастные кризисы развития;

владеть:

- навыками исследовательской и практической работы;
- понятийным аппаратом психологии;
- основными приемами диагностики характеристик психических процессов индивидов и групп;
- методами диагностического исследования;
- приемами составления психологического портрета возраста.

5. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, входит в раздел «Б.2. Учебные практики», в подраздел «Б2.О.03(У)» Учебной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Возрастная психология», «Психопатология».

6. В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с

планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ПК-1. 1Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

ПК-1.2; Умеет проектировать и реализовывать образовательного и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

ПК-1.3Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

ПК -2.1Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК -2.2; Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК -2.3 Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-3. 1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико - психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности, условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения

индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями;

ПК-3.2 Умеет: осуществлять ведение нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; выявлять клиничко - психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; анализировать теории, закономерности, принципы построения и функционирования системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; анализирует закономерности, условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; реализовывать технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями;

ПК-3.3 Владеет технологией ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; навыками диагностики клиничко - психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; реализации теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; методами анализа эффективности реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Место прохождения практики.

Местом прохождения производственной являются образовательные организации.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

8. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часа (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

Производственная практика проводится в 4 семестре, экзамен – 4 семестр.

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Установочный этап	Установочная конференция по практике.	
2	Оrientировочный этап	1. Ознакомиться со спецификой учреждения – базы практики 2. Выявить актуальную психологическую проблематику в деятельности учреждения. 3. Совместно с психологом выделить первоочередные вопросы, в решении которых может быть полезно участие психолога для работы логопеда. 4. Согласовать и утвердить график работы практиканта в учреждении	<i>Проекты документов</i> Задание выполняется на основании беседы с руководителем учреждения и психологом базы практики Записи в дневнике практики

3	Основной этап	<p>1.Познакомиться с планом работы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать представленность в плане основных видов деятельности психолога, в том числе в рамках логопедического обследования; - соотнести содержание плана с проблемой школы, обсудить с психологом его социально - психологическую обусловленность <p>2. Записать основные правила хранения психодиагностической информации и список лиц и учреждений, имеющих право доступа к этой информации</p> <p>3. На основе анализа рекомендованной литературы и материалов лекционных курсов подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы отбора психодиагностических методик <p>4. Спланировать и осуществить психологическое обследование 2 клиентов</p> <p>5. Результаты исследования интерпретировать, проанализировать и составить психологическое заключение</p>	<p>Протоколы Исследования с интерпретаций результатов и психологическое заключение на каждого клиента</p> <p>Записи в дневнике практики Психолога – педагогическая характеристика ребенка</p>
4	Заключительный этап	<p>1.Проанализировать выполнение программы практики и причины возникших затруднений</p> <p>2. Оформить отчетную документацию</p>	<p>Отчет о результатах прохождения практики</p>

Формы отчетности и оценочных средств промежуточной аттестации студентов. Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации - 4-й семестр. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе. После прохождения учебной практики практикант в семидневный срок предоставляет отчетную документацию руководителю практики. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем (куратором) практики от организации, содержание отчетной документации, выступление на итоговой конференции, сопровождаемое презентацией.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

Обязательный минимум содержания практических заданий студенту:

– Проект индивидуальной коррекционной программы оказания психологической помощи ребенку.

– Модель деятельности психолога.

– Протоколы логопедических, психологических индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий с детьми. Всего: 2 групповых занятий, 2 индивидуальных занятий (2-4 человека).

– Конспект 1 открытого (зачетного) фронтального и индивидуального логопедического занятия с самоанализом и оценкой куратора практики от ОО (логопеда);

– Протокол посещения зачетного фронтального и индивидуального занятия студента с последующим их анализом.

– Психолого-педагогическая характеристика на 2 детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия.

– Документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей, буклеты, памятки, материал для логопедического уголка и др.), а также изготовления наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения.

Студент, не выполнивший программу учебной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

Экзамен по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в семестре. Экзамен по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Ориентировочный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
4	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Основной этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
4	Заключительный этап	

	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Алмазова А.А. Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки [Электронный ресурс]/ Алмазова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58195.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1. Дополнительная литература

1. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ И.А. Юрловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

2. Ваниева В.Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза [Электронный ресурс]: монография/ Ваниева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73813.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

3. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

5. Автор (ы) к.п.н., доцент Дарханова Т.М.

Методические рекомендации

Организация практики

Практика проводится только на базах, с которыми заключён договор в установленном порядке. База практики создает условия для полноценного практического обучения студентов. Руководителями практики от баз назначаются наиболее квалифицированные психологи, имеющие необходимый опыт работы.

Руководитель практики от базы:

- ✓ знакомит студентов с базой практики, спецификой учреждения, внутренним распорядком и правилами поведения;
- ✓ утверждает график работы практикантов и контролирует его выполнение;
- ✓ планирует и распределяет объемы работы практикантов в соответствии с рабочей программой практики, разработанной кафедрой;
- ✓ определяет контингент для психологического сопровождения;
- ✓ организует посещение практикантами занятий по плану практики;
- ✓ обеспечивает полное выполнение программы практики;
- ✓ организует демонстрационные (обучающие) виды занятий для практикантов;
- ✓ анализирует качество выполнения программы практики студентами и оформляет отзыв с соответствующими оценками.

Руководитель практики от кафедры:

- ✓ проводит установочную конференцию перед практикой;
- ✓ выдает задания на практику;
- ✓ посещает базы практики с целью контроля и оказания методической помощи;
- ✓ проверяет и оценивает отчетные документы практикантов;
- ✓ оформляет отзыв и представляет его в комиссию по защите практики;
- ✓ анализирует ошибки практикантов, обобщает опыт, вносит предложения по усовершенствованию практики.

При прохождении практики студенты обязаны:

- ✓ принять участие в установочной конференции;
- ✓ получить в библиотеке университета (или на кафедре) рабочие программы практики;
- ✓ получить у руководителя практики необходимые консультации и задания;
- ✓ своевременно явиться на базу практики и в полном объеме выполнить задания, предусмотренные программой;
- ✓ ежедневно заполнять дневник практики и предоставлять его по первому требованию руководителям практики;
- ✓ строго придерживаться этических норм профессиональной деятельности и правил внутреннего распорядка учреждения – базы практики;
- ✓ своевременно сдать отчетные документы по практике на кафедру;
- ✓ принять участие в итоговой конференции по защите практики.

Календарный план учебной практики

№ п/п	Период практики	Содержание работы
1.	Первый день практики	1. Знакомство с местом практики, с руководителем практики на месте 2. Общее знакомство со структурой и функционированием учреждения 3. Беседа с руководителем практики, обсуждение психологической проблематики базы практики 4. Изучение документации психолога учреждения

2.	Второй день практики	1. Описание параметров подлежащей изучению психологической реальности 2. Планирование мероприятий, в ходе которых будет осуществляться выполнение заданий по практике 3. Подбор и изучение методических материалов по планируемым мероприятиям
3.	Весь период практики	1. Наблюдение за функционированием учреждения 2. Организованное наблюдение за изучаемыми объектами, процессами 3. Наблюдение за работой психолога учреждения. 4. Присутствие на мероприятиях по плану практики и их психологический анализ 5. Подготовка необходимого инструментария под руководством психолога учреждения 6. Проведение анкетирования, стандартизированного интервью, простого эксперимента, тестов, изучение продуктов деятельности. 7. Выступление с коротким сообщением на психологическую тему 8. Ведение дневника наблюдений и анализа хода практики
4.	Последний день практики	1. Подведение итогов практики

Методические указания

Ознакомление с базой практики

1. Ознакомиться со спецификой базы практики

2. Выявить актуальную психологическую проблематику в деятельности учреждения-базы практики.

3. Составить и согласовать с психологом базы практики график работы практиканта в учреждении.

Рекомендации

Задание выполняется в результате беседы с руководителем учреждения и психологом.

Отчетная документация

Записи в дневнике практики: специфика учреждения, проблемная тема, основные задачи педагогического коллектива, характеристика проблем, с которыми обращаются к психологу дети и взрослые.

Ознакомление с работой школьного психолога

1. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы.
2. Изучить требования к документации школьного психолога
3. Ознакомиться с планом работы психолога на год, на месяц, неделю.

Отчетная документация

Записи в дневнике:

Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога.

Перечень постоянной документации практического психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации.

Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.

Отчетная документация

Календарный план работы практиканта на базе практики. Психодиагностические таблицы.

Рекомендации

При составлении календарного плана необходимо учитывать примерные нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ.

Психологическая диагностика в работе психолога состоит в грамотной организации и проведении исследования в соответствии с поставленной целью, анализом и интерпретацией полученного материала, в составлении психологического заключения. В ходе практики студентом может быть проведено как комплексное, так и проблемно-ориентированное исследование.

Психодиагностическая деятельность

1. Спланировать и осуществить индивидуальное психологическое обследование клиентов.
2. Проанализировать полученные данные, дать интерпретацию результатов исследования.
3. Составить психологическое заключение по результатам диагностического исследования каждого клиента.

Индивидуальные задания

1. Провести обследование учащихся по методикам «10 слов», «Корректирующая проба».
2. Изучить степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности по методике «Дисциплинированность».
3. Определить уровень школьной тревожности у выбранных учащихся.
4. Изучить мотивационную структуру учебной деятельности учащихся.
5. Составить психологическую характеристику учащегося.

Рекомендации

Для составления психологической характеристики учащегося необходимо следовать следующему плану:

1. Цель изучения личности учащегося.
На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.
2. История развития ребёнка.

В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ребёнка. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера ребёнка, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка.

3. Методы изучения личности.

Для более глубокого анализа необходимо выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения одной из сторон личности учащегося. Для изучения личности предлагаются различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими. Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Мотивация выполнения теста зависит от того, находитесь ли вы в контакте с испытуемым. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике. По ним преподаватель может судить о правильности обработки данных. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком.

Психологический анализ учебной деятельности учащихся:

- позиция учащихся: активная (субъекты учебной деятельности, действующие по внутреннему побуждению) или пассивная (объекты, исполнители целей и задач учителя);
- владение основными компонентами учебной деятельности (постановка цели, ее осмысление, выбор средств решения учебных задач, самоанализ, самооценка процесса и результатов учебной деятельности);
- преобладающая мотивация учения» проявившаяся на данном уроке;
- нацеленность урока: на процесс или на результат учебной работы;
- наличие условия для успеха школьников, повышения их веры в себя и позитивного самовосприятия;
- наличие инициативы у учащихся в процессе учебной работы;
- наличие творческой или исполнительской позиции у детей, тяготение к действиям по алгоритму или эвристическому решению учебных задач, вариативности в решениях;
- проявление у детей ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других;
- наличие вопросов, добавлений, комментариев со стороны детей;
- отношение к ошибкам — своим и товарищей (есть ли страх, напряженность в ситуации ошибки или она вызывает живой интерес и потребность ее анализа);
- роль учащихся (коммуникативная открытость, индивидуальность, нестандартность речи; невербальная сторона речи: экспрессия, контакт глаз, поза, мимика);
- склонность к кооперации или конкурентности (групповая парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость успехам товарищей);
- раскрепощенность (свободны, «истинны», естественны) или скованность (закрыты, прячутся за ролевые маски);

- отношение учащихся к учителю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, сострадательное, покровительственное);
- внешний облик учащихся (одежда, прическа, макияж, приверженность молодежной моде, чувство вкуса и стиля в облике);
- преобладающее на уроке самочувствие и настроение класса (напряженность, страх, воодушевленность, энтузиазм, бодрость, жизнерадостность, мажорность, подавленность, равнодушие, раздражительность, агрессия).

2. Психологический анализ деятельности учителя на уроке:

- наличие физической или психологической дистанции между учителем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»);
- преобладающее отношение к классу;
- коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учеником;
- способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность);
- ~ соотношение индивидуального и группового общения на уроке;
- способность к делегированию полномочий учащимся;
- умение слушать;
- эмпатийность;
- соотношение поощрения и порицания учащихся (позиция «красного карандаша» или психологической поддержки);
- способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;
- стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления;
- работа по формированию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация);
- соотношение принуждения и фасилитации в способах организации учебной работы;
- эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;
- увлеченность преподаваемым предметом;
- адекватность индивидуальной манеры поведения учителя свойствам его темперамента;
- внешний облик учителя (поза, мимика, пантомимика, одежда,
- если позволяют наблюдения на уроке, попробуем определить: этот учитель — любимый?

Рекомендации

Для составления психолого- педагогической характеристики ученика. Внимательно прочитайте требования к ее составлению.

1. Основные положения и выводы характеристики должны быть обоснованы фактами.

2. Для сбора материала необходимо использовать разные методы: наблюдение, беседу (с учеником, его родителями, классным руководителем и другими учителями), изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, естественный эксперимент.

3. Строго следовать предложенной в данном пособии схеме характеристики, её разделам и структуре.

4. Повторить темы из курса психологии, соответствующие разделам

характеристики.

5. Целесообразно составить характеристику на слабо успевающего и недисциплинированного ученика, обратив особое внимание на определение психологических причин неуспеваемости и недисциплинированности.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

(Наименование кафедры)

от 21 октября 2024 года, протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии педагогического института от 16.12. 2024 года, протокол № 2

Схема психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи

Данные по истории развития личности (анамнез).

1. Физическое и психическое развитие в раннем детстве.
2. Материальный и культурный уровень семьи.
3. Требования к ребёнку в семье, его отношение к родителям.
4. Какие события оказали сильное влияние на ученика.
5. Успеваемость и дисциплина в прошлом.

Направленность личности

1. Взгляды и убеждения.
2. Идеалы.
3. Интересы (учебные и внеучебные).
4. Уровень притязаний (в оценках и в области материальных потребностей).
5. Вывод о направленности личности (общественная и эгоистическая).

Темперамент

1. Возбудимость эмоций и быстрота их смены.
2. Возбудимость внимания.
3. Активность.
4. Темп деятельности.
5. Экстравертированность – интровертированность
6. Ригидность – пластичность.
7. Вывод о типе темперамента.

Характер

1. Отношение к людям (к коллективу, товарищам, учителям).
2. Отношение к деятельности (учебной, трудовой, общественной).
3. Отношение к себе.
4. Отношение к вещам, общественной собственности.
5. Выделить стержневые черты характера.
6. Установить связь черт характера с направленностью личности.
7. Установить связь характера и темперамента.

Способности

1. Определить уровень способностей в учебной, трудовой и общественной работе (какие предметы усваиваются легче, быстрее, творчески; к каким сферам внеклассной деятельности проявляются интересы и склонности).
2. Условия, благоприятствующие развитию способностей ученика.
3. Связь между способностями и выбором профессии.

Самоотчет о работе в ходе практики

В этой части отчетных материалов студент должен описать свою работу по следующему плану:

1. За счёт чего состоялся ваш контакт с учащимися. Смогли ли вы расположить к себе ребёнка. Как Вам это удалось. Опишите, что способствовало Вашему контакту.

2. В чём именно заключался индивидуальный подход к этому ученику, какие средства воздействия были использованы (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, школьной тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).

3. Нужно описать, насколько успешно проходила ваша работа. Соответствовала ли она тем целям, которые Вы первоначально поставили. Какие особенности Вы открыли в себе при индивидуальной работе с учеником. Что для Вас оказалось наиболее сложным.